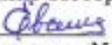


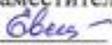
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

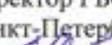
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
 Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
 Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1240249)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 классов

Моисеенковой Алены Юрьевны

**Санкт-Петербург
2023**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

1) Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерных программ основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263);
- Устава ГБОУ гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева;
- Положения о рабочей программе учителя ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева;
- Учебного плана ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева.

Сведения о программе

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений И. В. Гусаровой: «Русский язык: 10-11 классы: базовый и углубленный уровень» На основе этой программы разработан УМК под редакцией И. В. Гусаровой, который включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России

Изучение русского языка в X - XI классах на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

➤ **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

➤ **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

➤ **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

➤ **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

➤ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Курс углубленно-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

УМК

1. Авторская программа И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013.

2. Учебник И.В.Гусаровой. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2015

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого – 68 часов за учебный год.

Программа адресована учащимся 11 класса средней общеобразовательной школы.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане:

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГБОУ гимназия № 426, программа предмета «Русский язык» рассчитана *на 2 часа в неделю, 68 часов в год при 34 учебных неделях.*

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Основной формой обучения является занятие. Занятие может проводиться с использованием дистанционных форм обучения.

Данная программа позволяет реализовать работу над читательской грамотностью.

Информация о технологиях обучения:

- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля:

Виды контроля

- подготовка и защита рефератов, проектов, презентаций по русскому языку;
- тест;
- комплексный анализ текста (КАТ), лингвистический анализ текста;
- классное и домашнее сочинение по прочитанному тексту (разных стилей);
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов;
- выразительное чтение (интонационно – ритмическое чтение);
- поиск информации в источниках различного типа;
- оценка и редактирование текста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета «Русский язык»

Реализация программы направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, *соответствующих требованиям итоговой аттестации* выпускников средней (полной) школы.

Личностные результаты:

1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
7. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4. владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7. владение различными приемами редактирования текстов;

8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

10. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

11. уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Основное содержание программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Основным условием эффективного обучения учащихся и воспитания является урок.

Воспитательный потенциал урока включает следующее:

- 1) Воспитательные возможности организации урока.
- 2) Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета.
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторы и союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели,

особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

**2) Поурочно-тематическое планирование уроков русского языка
11Б класс**

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Основные элементы содержания	контроль	Планируемые результаты	дата	
						план	факт
1		Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок для работы с ними на последующих уроках.	Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок для работы с ними на последующих уроках.	Тестовая работа	Личностные результаты: 1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; 3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 4. готовность и способность к образованию, в том числе		
2	ОРФОГРАФИЯ	Правописание НЕ со словами различных частей речи.	Правописание НЕ со словами различных частей речи.	Тестовая работа			
3	ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 25.	Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи.	практикум			
4		Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	сочинение			
5	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.	практикум			
6		Итоговый контроль по БЛОКУ № 7.	Тестовая работа в формате ЕГЭ.	Тестовая работа			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

7		Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	самообразованию, на протяжении всей жизни;		
8	ОРФОГРАФИЯ	Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предложениями и частицами. Подготовка к ЕГЭ.	Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предложениями и частицами. Подготовка к ЕГЭ.	практикум	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
9		Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах. Подготовка к ЕГЭ	Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ.	практикум	5. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;		
10	НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 7.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 7.	практикум	6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;		
11		Вставные конструкции и знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 17.	Вставные конструкции и знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 17.	Тестовая работа	7. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие		
12		Итоговый контроль по БЛОКУ № 8.	Тестовая работа в формате ЕГЭ.	Тестовая работа			
13		Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

					гуманистические и демократические ценности;		
14	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	Род имен существительных, категория числа, категория падежа; трудности в определении падежей. Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные	Род имен существительных, категория числа, категория падежа; трудности в определении падежей. Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные	практикум	8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		
15	ОРФОГРАФИЯ	Правописание окончаний имен существительных. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 10	Правописание окончаний имен существительных. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 10	практикум	9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;		
16	НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	практикум	10. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
17		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 15, 18.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 15, 18.	практикум			
18		Итоговый контроль по БЛОКУ № 9.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 9.	Тестовая работа			
19		Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками			
20	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Взаимопереход имен	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	практикум			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976A4D0AD446EC

		прилагательных из разряда в разряд.	Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд.		11. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;		
21		Полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	практикум	12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
22	ОРФОГРАФИЯ	Правописание суффиксов имен прилагательных. Подготовка к ЕГЭ	Правописание суффиксов имен прилагательных. Подготовка к ЕГЭ	практикум			
23	НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	Вариантные формы полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.	Вариантные формы полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.	практикум	<u>Метапредметные результаты:</u> 8. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;		
24	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Основные синтаксические функции имен прилагательных.	Основные синтаксические функции имен прилагательных.	практикум	9. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной		
25		Однородные и неоднородные определения. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 16.	Однородные и неоднородные определения. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 16.	практикум			
26		Итоговый контроль по БЛОКУ № 10.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 10.	Тестовая работа			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976A4D0AD446EC

27		Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	<p>деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>11. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>12. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>13. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою</p>		
28	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления форм имен числительных. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 5, 6, 7.	Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления форм имен числительных. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 5, 6, 7.	Практикум			
29		Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая, включая и т.п.</i>) и знаки препинания при них.	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.	Практикум			
30		Итоговый контроль по БЛОКУ № 11.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 11.	Тестовая работа			
31		Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками			
32	МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 9,11.	Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 9,11.	Практикум			
33	ОРФОГРАФИЯ	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	Правописание отрицательных и неопределенных	практикум			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

		Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 11,13.	местоимений. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий практикум11,13.		точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
34		Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	сочинение	14. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
35	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Знаки препинания при сравнительных оборотах и др. конструкциях с союзом КАК	Знаки препинания при сравнительных оборотах и др. конструкциях с союзом КАК	Практикум			
36		Итоговый контроль по БЛОКУ № 12.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 12.	Тестовая работа	<u>Предметные результаты:</u> 12. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;		
37		Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	13. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;		
38	ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	Глагол как часть речи. Понятие об инфинитиве. Глаголы переходные и непереходные; возвратные и невозвратные, вид глагола	Глагол как часть речи. Понятие об инфинитиве. Глаголы переходные и непереходные; возвратные и невозвратные, вид глагола	практикум	14. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;		
39		Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	сочинение	15. владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие		
40		Категория времени глагола. Особенности употребления категории времени глаголов. Категория лица. Особенности выражения лица глаголов.	Категория времени глагола. Особенности употребления категории времени глаголов.	практикум			

			Категория лица. Особенности выражения лица глаголов.		неоднозначную интерпретацию; 16. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 17. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 18. владение различными приемами редактирования текстов; 19. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; 20. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; 21. владение навыками комплексного филологического анализа художественного		
41		Безличные глаголы. Спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 11.	Безличные глаголы. Спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 11.	практикум			
42	ОРФОГРАФИЯ	Правописание глаголов. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 9, 10, 11	Правописание глаголов. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 9, 10, 11	практикум			
43		Знаки препинания при обособленных приложениях. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 16, 22.	Знаки препинания при обособленных приложениях. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 16, 22.	практикум			
44		Итоговый контроль по БЛОКУ № 13.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 13.	Тестовая работа			
45		Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками			
46	СОДЕРЖАТЕЛЬН ЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14. ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	Понятие о причастии. Две точки зрения ученых-лингвистов на причастие как на особую форму глагола и как самостоятельную часть речи. Действительные и страдательные причастия	Понятие о причастии. Две точки зрения ученых- лингвистов на причастие как на особую форму глагола и как самостоятельную часть речи. Действительные и страдательные причастия	практикум			
47		Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.	Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.	практикум			
48	ОРФОГРАФИЯ	-Н-/-НН- в суффиксах страдательных причастий ,	-Н-/-НН- в суффиксах страдательных причастий ,	практикум			

		кратких прилагательных и наречий (обобщение).	кратких прилагательных и наречий (обобщение).		текста, в том числе новинок современной литературы; 22. уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.		
49		Правописание действительных и страдательных причастий. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 14,20.	Правописание действительных и страдательных причастий. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 14,20.	практикум			
50	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Синтаксическая функция причастий.	Синтаксическая функция причастий.	практикум			
51		Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 5, 16, 25.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 5, 16, 25.	практикум			
52		Итоговый контроль по БЛОКУ № 15.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 15.	Тестовая работа			
53		Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками			
54	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	Понятие о деепричастии. Две точки зрения лингвистов на деепричастие. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.	Понятие о деепричастии. Две точки зрения лингвистов на деепричастие. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.	практикум			
55	ОРФОГРАФИЯ	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий.	практикум			

56	НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	Особенности употребления форм деепричастных оборотов.	Особенности употребления форм деепричастных оборотов.	практикум		
57		Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	сочинение		
58	Модуль 60. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 16.	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 16.	практикум		
59		Итоговый контроль по БЛОКУ № 16.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 16.	Тестовая работа		
60		Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками		
61	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий.	Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий.	практикум		
62	ОРФОГРАФИЯ	Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.	Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.	практикум		
63	НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	Особенности употребления форм наречий. Трудности постановки	Особенности употребления форм наречий. Трудности постановки ударения в	практикум		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

		ударения в наречиях. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 3, 4, 6.	наречиях. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 3, 4, 6.			
64		Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	практикум		
65		Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	практикум		
66		Итоговый контроль по БЛОКАМ № 7- 16 в формате ЕГЭ.	Итоговый контроль по БЛОКАМ № 7- 16 в формате ЕГЭ.	Тестовая работа		
67		Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Работа над ошибками		
68		Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.	практикум		

Лист корректировки поурочно- тематического планирование рабочей программы:

Предмет: русский язык

Класс: 11Б

Учитель: Моисеевкова А.Ю.

2022-2023 учебный год:

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC